

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 123»

Принято
на заседании Педагогического совета



Утверждаю:
заведующий МАДОУ № 123
Л.Ю. Мелконян
Приказ № 62 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа

По дополнительному образованию дошкольников

"Обучение грамоте"

(Автор Е.В.Колесникова)

*Автор составитель:
Гасанова Маргарита Викторовна –
педагог дополнительного образования
Жукова Юлия Евгеньевна –
педагог дополнительного образования*

Содержание

1. Пояснительная записка:
 - 1.1. Введение
 - 1.2. Цель программы
 - 1.3. Задачи программы
 - 1.4. Формы работы с детьми
 - 1.5. Прогнозируемый результат
2. Содержание образования.
3. Учебно-тематический план
- 4.Список методических пособий к Учебной Программе

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 123:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.07.2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003082, регистрационный № 5463 от 12.08.2015 г.);
- Устав МАДОУ № 123;
- Основная образовательная программа МАДОУ № 123

Данная программа соответствует федеральным государственным требованиям по дошкольному образованию: этим обеспечивается преемственность методических и педагогических подходов. В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует решение нескольких проблем:

- - сохранение и укрепление здоровья детей, как обучающихся в условиях дошкольного образования, так и пришедших в школу в шесть лет;
- - отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- - организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.
- Необходимыми требованиями являются:
 - 1) доступность обучения.
 - 2) развитие творческих способностей через развивающие игры и упражнения;

- 3) развитие логического мышления через умение решать логические задачи на смекалку (соответствующие дошкольному возрасту);
- 4) умение совершать мыслительные операции на основе сравнения, используя приемы классификации и систематизации, а также обобщения и конкретизации;
- 5) работа должна вестись в тесном контакте с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педиатром с целью выяснения, готов ли ребенок дошкольник к систематическому обучению в школе.

1.1 Введение

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Рабочая программа по предшкольной подготовке составлена на основе авторской программы обучения и развития детей «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», под редакцией Е.В. Колесниковой».

Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее развитие, способствует развитию

мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для привыкания к школьной жизни и успешного обучения в начальных классах.

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей:

- При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

-Комплексный подход требует взаимодействия разных наук(психолингвистики, педагогики, языкознания).

-Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

-При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Новизна программы.

Программа направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие детей, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других психических процессов.

Введены новые педагогические технологии в проведении занятий, а именно: Комплекс игровых упражнений по технологии Буракова Н.Б. " Поляслов, анаграммы ". Цель технологии поспособствовать развитию у ребенка навыка узнавания, а затем чтению целым словом, фразой, научить понимать смысл и интонировать. А главное - вырастить интерес к чтению.

Способствует развитию врожденной грамотности.

Актуальность программы.

Назначение программы и актуальность ее использования в современных условиях дошкольного образования определяется особым вниманием государства и общественности к улучшению подготовки детей к обучению в школе, успешной адаптации первоклассников к новым социальным условиям.

Одной из приоритетных задач модернизации российского образования является повышение доступности дошкольного образования. Для выполнения этого, Министерством образования и науки РФ, рекомендовано введение предшкольного образования детей 5-6 лет. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

1.2 Цель программы

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению. Правильная подготовка руки к письму, развитие интереса к написанию каких-либо единиц письма (слогов, слов, букв), точность, видение границ и аккуратность при письме.

Обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

1.3. Задачи программы

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Формирование и развитие звуко -буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности ;
- Формировать элементарные графические умения;
- Познакомить с изображением буквы;
- Упражнять печатать буквы, слоги (по образцу);

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкой координации руки;

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим
- Прививать элементарные гигиенические правила письма;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Предлагаемая система подготовки к обучению письму включает в себя четыре основных направления развития мелкой моторики.

1. Развивать руку.

Сформировать правильный захват орудия письма. Правильный захват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щепоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный — сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо. При правильном захвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает.

Для развития щепоти используются пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя (тремя) пальцами»), игровые упражнения типа «Посолим суп» и др.

Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки.

Правильное распределение мышечной нагрузки подразумевает: напряжение (для удержания орудия письма в руке) и чередование силового напряжения и расслабления. Именно такая последовательность смены тонуса мускулатуры рук осуществляется при правильном письме.

Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки осуществляется в играх типа «Мозаика», при работе со штампами, в ручном труде (например, работа с иглой). Причем во всех перечисленных направлениях работы одновременно формируется щепоть руки. Развивать мелкую моторику рук.

2 Начать подготовку к технике письма:

Развивать пространственную ориентировку. В зависимости от возрастных возможностей ребенок учится ориентироваться в пространстве, определять пространственные взаимоотношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив.

Воспитывать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости. Развитое чувство ритма является одной из предпосылок обучения детей технике письма. Работа начинается с

разнообразных упражнений, связанных с отхлопыванием ритмических рисунков (на слух по образцу взрослого; сопорой на схематичный рисунок).

3. Упражнять в аналитико-синтетической деятельности:

Письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических образов букв. В старшем дошкольном возрасте ребенок проводит анализ и синтез графических условных изображений предметов, а затем переходит к аналогичной работе с образами букв.

4 Формировать элементарные графические умения.

Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и др.).

Программа обучения и развития детей построена на основе следующих принципов:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Отличительные особенности

Особенностью программы является взаимосвязь всех разделов, поэтому их выделяют достаточно условно. Особенностью интегрированного обучения является то, что реализация основных задач идет на разном материале с варьированием предлагаемых программой средств обучения.

При реализации программы важное место отводится специальным методам, применяемым при организации образовательного процесса: словесные, наглядные и практические методы. Репродуктивные, объяснительно-иллюстрированные, проблемные, частично-поисковые и исследовательские. Методы стимулирования и мотивации обучения (дидактические игры, экскурсии) Обучение и воспитание будущих учащихся ведется в индивидуальной, групповой и фронтальной формах, чтобы не упустить развития каждого ребенка. Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации образования детей должен, прежде всего, учитывать, что они - дошкольники, то есть только готовятся к систематическому обучению. Особое внимание направлено на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности,

которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Сроки реализации.

Программа ориентирована на детей 5-7 летнего возраста.

Срок реализации программы- 2 года.

Планирование рассчитано на 9 месяцев занятий, два дня в неделю.

Всего – 72 занятия в год.

1.4. Формы работы с детьми

1 Артикуляционная / речевая гимнастика;

2. Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;

3. Буква, её образ и графическое написание;

4. Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение;

5. Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения

6. Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

7. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

8 Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.

9 Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

Формы занятий. Предлагаемая программа состоит из развивающих групповых занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале.

Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа с раздаточным материалом, подвижная игра, рефлексия.

Реализация игрового подхода, поможет избежать превращения процесса обучения на ступени дошкольного образования в дублирование содержания обучения в начальной школе. Это особенно важно при обучении грамоте, так как игровая форма обучения способствует более легкому усвоению программного материала.

Режим занятий.

.Регулярность занятий – 2 раза в неделю по 60 минут: 1 половина дня (30 мин.) и 2 половина дня (30 мин.)

Занятия включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, Физ.минутки.

Основные применяемые технологии:

- Здоровье сберегающие технологии
- Личностно-ориентированное обучение
- Технология проектного обучения

1.5. Ожидаемые результаты освоения программы.

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

Первый год обучения.

Ребёнок к концу года умеет:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать небольшие стихотворения;
- знать буквы русского алфавита

Второй год обучения.

Ребёнок к концу второго года обучения знает:

- буквы русского алфавита
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;

- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- читать слова, предложения, небольшие рассказы
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного,
- уметь понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

В конце каждого года обучения планируется проведение открытого занятия для родителей.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь),
- текущий контроль (в течение учебного года),
- итоговый контроль (апрель)

Формы подведения итогов:

- дидактические игры
- конкурсы,
- открытое занятие

Презентация результатов освоения программы

Результатом реализации программы является развитие у детей:

- 1) наблюдательности и коммуникативных способностей;
- 2) произвольного внимания;
- 3) зрительной, слухоречевой памяти;
- 4) тонкой и грубой моторики;
- 5) активизации воображения;
- 6) способности логически мыслить;
- 7) пространственных представлений;
- 8) способности адекватно оценивать свою работу.

Содержание программы

ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ «ОТ ЗВУКА К БУКВЕ» Колесникова Е. В.

1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 лет) – «ОТ А ДО Я»: развитие звуко - буквенного анализа. Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые

согласные, одиночные согласные, ь и Ъ знаки.

Основные этапы и содержание работы :

1 Подготовительный:

закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки

интонационное выделение заданного звука в слове

графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)

деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

2 Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)

понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат

определение места звука / буквы в слове

обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и

ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

3 Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове

понятия «согласный звук», «слог» и «слияние» гласные буквы, придающие твёрдость

согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных –

синий квадрат чтение слогов с изученными звуками и буквами составление и чтение слов

из знакомых букв работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове,

графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов

4 Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении

графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат

5 Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

звуковой (фонетический) анализ слова

понятие «предложение» и его графическое изображение (схема), переход к чтению

предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов

6 Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Ы, Ъ и Ь – и их особенностями

закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение» переход к чтению

несложных текстов

7 Повторение и закрепление пройденного материала

2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 лет) – « Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ» : Основная задача – овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению. Основной материал изучения – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями.

В каждое занятие включены задания на:

-развитие фонематического слуха;

-обогащение словарного запаса дошкольников;

-развитие врожденной грамотности;

-умение обобщать, анализировать, мыслить, рассуждать;

-развитие графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

Программа на учебный год:

- расширять знания и представления детей об окружающем мире;
- обучение проводить фонетический разбор слова;
- умение соотносить звук и букву;
- обучение чтению слов, стихотворений, текстов;
- разгадывание ребусов, кроссвордов;
- обучение письму печатными буквами;
- работа в тетради в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму;
- способствовать развитию логического мышления;
- формировать умение понимать прочитанный текст;
- развивать интерес и способность к чтению;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- понимать смысловозначительную функцию звуков и букв;
- записывать слова, предложения печатными буквами;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- слова,
- предложения,
- небольшие
- стихотворения,
- тексты,
- понимать
- прочитанный текст;

Календарно-тематическое планирование:

Планирование рассчитано на 9 месяцев занятий, два дня в неделю. Всего – 72 занятия в год.

Регулярность занятий – 2 раза в неделю по 60 минут: 1 половина дня (30 мин.) и

2 половина дня (30 мин.)

для старшей возрастной категории:

1 половина дня (30 мин.)

📖 НОД – 10 минут;

🏃 физкультурная минутка – 10 минут;

📖 НОД – 10 минут;

2 половина дня (30 мин.)

- 📖 НОД – 10 минут;
- 🏃 физкультурная минутка – 10 минут;
- 📖 НОД – 10 минут;

для подготовительной возрастной категории:

1 половина дня (30 мин.)

- 📖 НОД – 10 минут;
- 🏃 физкультурная минутка – 10 минут;
- 📖 НОД – 10 минут;

2 половина дня (30 мин.)

- 📖 НОД – 10 минут;
- 🏃 физкультурная минутка – 10 минут;

СТАРШАЯ ГРУППА

Перспективное планирование программного содержания

На 1-й учебный год

Месяц	№ занятия	тема
09	1	Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат)
09	2	Знакомство: Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).
09	3	Звук и буква А. Звук А: граф. изобр. гласного звука (красн.квад.), место звука в слове (нач., сер., конец)
09	4	Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
09	5	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.
09	6	Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
09	7	Звук и буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.
09	8	Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
10	9	Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов. Ударение. Способы выделения ударения
10	10	Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы.
10	11	Буква Ы: место буквы в слове, соотношение названий предметов со

		схемами слов, печатание буквы.
10	12	Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).
10	13	Буква Э: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы
10	14	Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройд. матер.
10	15	Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы.
10	16	Буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слогов.
11	17	Звук и буква М: граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий квадрат.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов,
11	18	Буква М: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слогов. (МАМА, МЫЛО, ЛОМ),
11	19	Звук и буква Н: граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий квадрат.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов,
11	20	Буква Н место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слогов. (ЛУНА, ЛИМОН, МАЛИНА),
11	21	Звук и буква С: граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий квадрат.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов
11	22	Чтение. Букварь «С». Написание буквы «С»
11	23	Звук и буква Х: граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий квадрат.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов
11	24	Чтение. Букварь «Х». Написание буквы «Х»
12	25	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.
12	26	Буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слов (РАМА, РАНА).
12	27	Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог и ударный гласный в слове.

12	28	Закрепление пройденного материала: Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красн. и син. квадр.) и буквами, чтение слов.
12	29	Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графич. изобр. предложений.
12	30	Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.
12	31	Буква Я: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелён. квадр.), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.
12	32	Повторение: Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение предложений из знакомых слов
01	33	Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА)
01	34	Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)
01	35	Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ)
01	36	Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).
01	37	Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).
01	38	Дополнительный м-л: работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением.
01	39	Буква Е: место буквы в словах (ЕЖ, ЕРШ, ЕЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).
01	40	Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).

02	41	Закрепление: твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).
02	42	Звук и буква Ш: граф. изобр. Всегда твёрдого согласного звука (синий квадрат.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов
02	43	Чтение. Букварь «Ш». Написание буквы «Ш»
02	44	Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э, Я, Ю, Ё, И, Е - Закрепление пройд. матер.
02	45	Чтение. Букварь «Ы».
02	46	Повторение: Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р, С, Х, Ш. Чтение. Букварь «Л».
02	47	Повторение: Звуко – буквенный анализ слов. Чтение. Букварь «Н».
02	48	Звуки Г и Гь, К и Кь: граф. изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА,),
03	49	Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).
03	50	Звуки Д и Дь, Т и Ть: граф. изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т
03	51	Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д/Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) ДЯТЕЛ/ДУТКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).
03	52	Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов. Чтение. Букварь «И».
03	53	Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: граф. изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ
03	54	Чтение. Букварь «П». Письмо буквы « П.»
03	55	Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: граф. изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).

03	56	Чтение. Букварь «З». Письмо буквы «З»
04	57	Звук и буква Й: х-ка звука, чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стих-я
04	58	Чтение. Букварь «й». Письмо буквы «й» Всегда мягкий согласный звук. Звуко-буквенный анализ слов с «й»
04	59	Чтение. Букварь «Г». Письмо буквы «Г». Ударение. Слоги.
04	60	Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В. Ф: граф. изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ВОРОНА/ФОНАРИ.
04	61	Чтение. Букварь «В». Письмо буквы «В». Ударение. Слоги
04	62	Чтение. Букварь «Д». Письмо буквы «Д». Ударение. Слоги
04	63	Повторение: парные согласные звуки. Чтение. Букварь «Б». Письмо буквы «Б»
04	64	Всегда твёрдый звук «Ж». жи-ши.
05	65	Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово
05	66	Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.
05	67	Закрепление: алфавит, чтение стихотворений
05	68	Ребусы, загадки, чтение стихотворений.
05	69	Проверочная работа
05	70	Повторение – закрепление.
05	71	Повторение – закрепление.

05	72	Открытый урок.
----	----	----------------

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Перспективное планирование программного содержания

На 2-й учебный год

Месяц	№ занятия	ТЕМА
09	1	Повторение: Гласные звуки.
09	2	Повторение :Согласные звуки.
09	3	Звуковой анализ слов. Ударение. Способы выделения ударения. Слоги. Фонетический разбор слов.
09	4	Повторение: место буквы «Е» в словах. Чтение Букварь «Е».
09	5	Мягкий знак Ь: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ь на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стих-я, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ь
09	6	Мягкий знак Ь: звуковой анализ. Чтение .
09	7	Повторение: место буквы «Я» в словах. Чтение Букварь «Я».
09	8	Повторение: место буквы «Ю» в словах. Чтение Букварь «Ю».
10	9	Повторение: место буквы «Ё» в словах. Чтение Букварь «Ё».
10	10	Йотированные гласные. Знакомство.
10	11	Йотированные гласные. Звуковой анализ.
10	11	Йотированные гласные. Звуковой анализ.
10	12	Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч.
10	13	Чтение .Букварь «Ч». Письмо букв «Ч.» ча-ща, чу-щу.
10	14	Всегда мягкие согласные звуки. Звуковой анализ.
11	15	Всегда твёрдые согласные звуки. Звуковой анализ.
11	16	Схема предложения.

11	17	Звук и буква Ц: х-ка звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стих-я, письмо буквы Ц
11	18	Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В. Ф: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) –ВОРОНА/ФОНАРИ.
11	19	Чтение .Букварь «Ф». Письмо букв «Ф»
11	20	Звуки и буква Щ: чтение отрывка из стих-я, письмо букв Щ.
11	21	Твёрдый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стих
11	22	Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.
12	23	Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но).
12	24	Звуки и буквы Ж и Ш: х-ка, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш.
12	25	Алфавит. Звуковой анализ слов. Фонетический разбор слов. Штриховка.
12	26	Слово-предмет. Схема предложения. Звуковой анализ слов.
12	27	Слово-предмет. Схема предложения. Звуковой анализ слов.
12	28	Слово-признак. Схема предложения. Звуковой анализ слов.
12	29	Слово-признак. Схема предложения. Звуковой анализ слов.
12	30	Слово-действие. Схема предложения. Звуковой анализ слов.
00	31	
12		Слово-действие. Схема предложения. Звуковой анализ слов.
01	32	Написание слов по слуху. Чтение текста по выбору педагога
01	33	Обобщение изученного о буквах русского алфавита. Штриховка.
01	34	Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово

01	35	Звуковой анализ слов. Ударение. Слоги. Фонетический разбор слов.
01	36	Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.
01	37	Вежливые слова. Чтение текста по выбору педагога. Штриховка.
01	38	Шипящие согласные звуки. Чтение текста по выбору педагога.
01	39	Заглавная буква. Чтение текста по выбору педагога. Штриховка.
02	40	Скороговорки. Звуковой анализ слов. Фонетический разбор слов.
02	41	Чтение текста по выбору педагога. Звуковой анализ слов. Фонетический разбор слов.
02	42	Игра « Угадай звук». Его место в слове. Звуковой анализ слов. Фонетический разбор слов.
02	43	Кроссворды. Звуковой анализ разгаданных слов.
02	44	Чтение текста по выбору педагога. Звуковой анализ слов. Фонетический разбор слов.
02	45	Игра «Доскажи словечко». Штриховка.
02	46	Грамматическая арифметика. Чтение текста по выбору педагога.
02	47	Составление текста по рисунку и опорным словам. Чтение текста по выбору педагога
03	48	Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово
03	49	В мире звуков. Чтение текста по выбору педагога
03	50	Буквы рассыпались. Звуковой анализ слов. Фонетический разбор слов.
03	51	Слова и слоги.
03	52	Логарифмы. Чтение текста по выбору педагога
03	53	Метаграммы. Звуковой анализ слов. Фонетический разбор слов.
03	54	Метаграммы в стихах. Чтение текста по выбору педагога
03	55	Анаграммы. Звуковой анализ слов. Фонетический разбор слов.
04	56	Грамматическая арифметика. Чтение текста по выбору педагога
04	57	Ребусы. Звуковой анализ слов. Фонетический разбор слов.
04	58	Ребусы. Звуковой анализ слов. Фонетический разбор слов.

04	59	Слова. Роль слов в речи.
04	60	Перевертыши. Чтение текста по выбору педагога
04	61	Кроссворды.
04	62	Ударение.
04	63	«Буквы заблудились».
05	64	«Путаница.»
05	65	«Читай, думай, отвечай.»
05	66	Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово
05	67	Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.
05	68	Закрепление: алфавит, чтение стихотворений
05	69	Ребусы, загадки, чтение стихотворений.
05	70	Проверочная работа
05	71	Повторение – закрепление.
05	72	Открытый урок.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007 г.
2. Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать «Клетки, точки и штрихи»: Вентана-Граф, 2016 г. 2.Печатный наглядный материал. Таблицы «Звуки и буквы»
3. Наборное полотно
4. Печатные буквы большого формата;
5. Разрезные азбуки;
6. Схемы слов, слогов, предложений, звуков (красные, синие, зелёный квадраты);
7. Дидактические игры;
8. Карточки с текстом для чтения;
9. Слоговые таблицы для составления слов;
11. Предметные и сюжетные картинки;

12. Игрушки, муляжи и пр. наглядность;
13. Буквари Н. Жукова по количеству детей
14. Рабочие тетради для детей 5-6 лет и 6-7 лет;
15. Ресурсы интернета.

Список литературы для воспитанников

1. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г

2. Е. В. Колесникова. «Весёлая грамматика». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г

